

workshop

5.

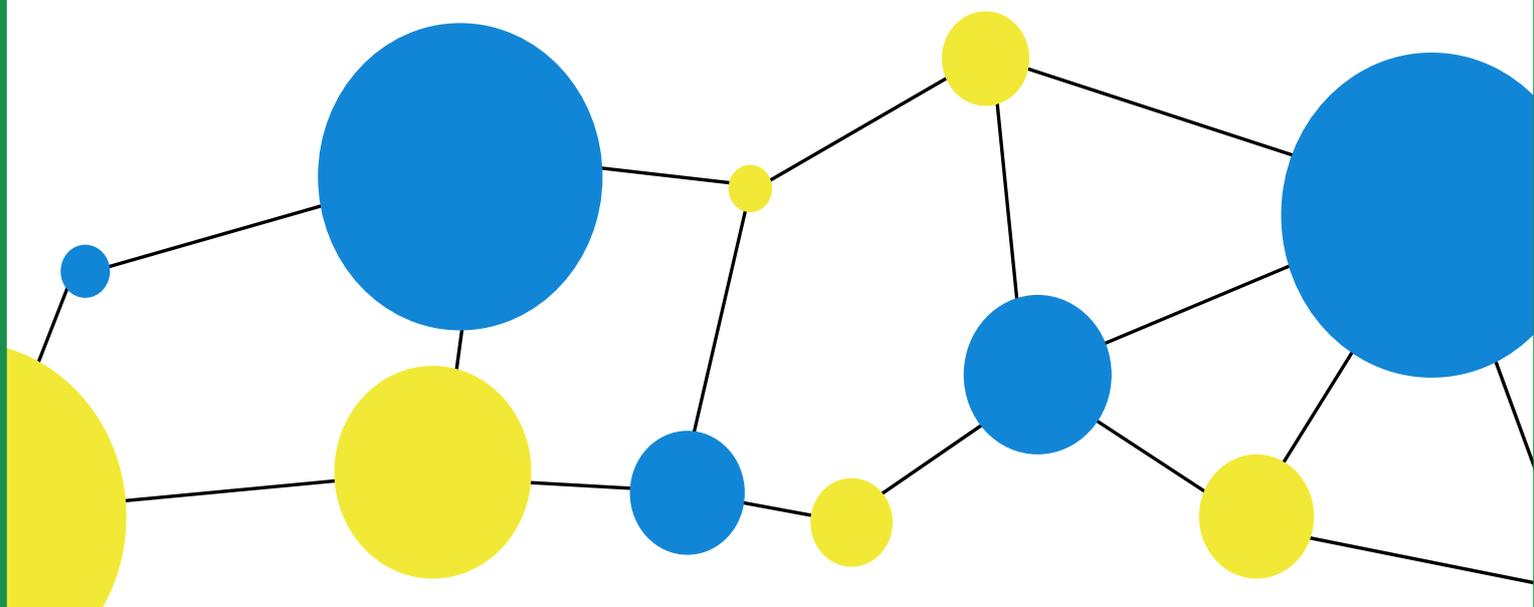


Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui uma aprovação do seu conteúdo, que reflete apenas a opinião dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer utilização que possa ser feita das informações nela contidas.

# plástico e escolas



## 1 o que pretendemos alcançar com este workshop?

Neste workshop, gostaríamos de aprofundar a consciência do problema global do plástico. Gostaríamos de incentivar as crianças, professores e pais a reduzir a quantidade de plástico que utilizamos em casa ou na escola.

Pretendemos ser ativos na partilha dos nossos conhecimentos e na promoção de ações sobre a poluição pelo plástico na escola.

## 2 objetivos: após terminares este workshop, serás capaz de:

### 1. Economia Circular

- Ter um conhecimento básico sobre o que é a economia circular e como as tuas ações a afetam.
- Saber que tipo de atividades diárias estão relacionadas com o teu próprio impacto ou da tua escola, no ambiente.
- Reconhecer exemplos e situações em que tu ou a tua escola poderão evitar a criação de resíduos plásticos e mostrar alternativas e ações positivas.
- Aprender e compreender as terminologias relativas a estas questões e ser capaz de as explicar (considerando a idade do aluno).
- Saber como encontrar mais informações na Internet.
- Saber explicar por que é importante considerar a quantidade de plástico de utilização única deitado fora e como afeta o ambiente.
- Reconhecer exemplos de boas práticas.

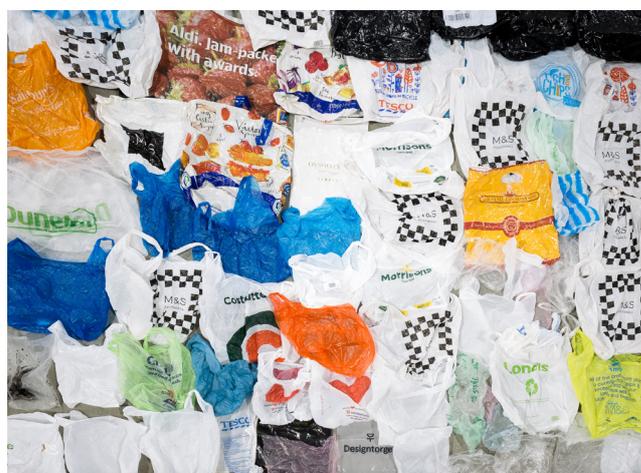


## 2. Cenário negativo

- Ter uma ideia da quantidade de plástico que utilizamos atualmente.
- Analisar qualquer utilização desnecessária de plástico de utilização única na escola.
- Compreender para onde vai o nosso lixo plástico quando o deitamos fora.
- Aprender e compreender as terminologias relacionadas com estas questões e ser capaz de as explicar (considerando a idade dos alunos).
- Saber como obter mais informações utilizando a Internet.

## 3. Cenário positivo

- Procurar soluções para além da reciclagem (reduzir, reutilizar, recarregar).
- Como comprar, usar e deitar fora quantidades menores pode ajudar outras áreas da vida.
- Aprender e compreender as terminologias relacionadas com estas questões e ser capaz de as explicar (considerando a idade dos alunos).
- Saber como obter mais informações utilizando a Internet.



### 3

## introdução teórica: o que é a economia circular? como podemos tornar as escolas mais sustentáveis?

Mais links de informação:



- Poluição de Plástico
- Economia Circular
- Negócio sujo: O que realmente acontece à nossa reciclagem

ECONOMIA LINEAR



ECONOMIA DE RECICLAGEM



ECONOMIA CIRCULAR



Os resíduos plásticos e a poluição têm chamado a atenção do público, dos governos e das empresas em todo o mundo. Ao mesmo tempo que se procuram soluções que possam ser melhoradas, há um reconhecimento crescente de que não basta combater os problemas desta crise através de limpezas. Temos de nos afastar do modelo atual de recolha linear de resíduos e repensar fundamentalmente a forma como concebemos, utilizamos e reutilizamos os plásticos. É necessária uma mudança sistémica para resolver as causas profundas: uma transição para uma economia circular para o plástico, em que este nunca se torna um desperdício ou uma fonte de poluição (Fundação Ellen MacArthur, Nova Economia do Plástico).

É importante que os governos e as empresas avancem rapidamente para uma economia circular. A fim de assegurar que os resíduos sejam mantidos dentro de um sistema em circuito fechado, é necessário:

- ◆ Sensibilizar as empresas de bens de consumo, retalhistas, produtores e fabricantes para o impacto da poluição plástica;
- ◆ Transmitir os benefícios de uma economia circular, tais como menos poluição ambiental e eliminar a necessidade de deitar fora os produtos;
- ◆ Incentivar a inovação e as iniciativas circulares para as empresas;
- ◆ Inovar o design de produtos para assegurar que possam ser reutilizados, recarregados ou facilmente reciclados;
- ◆ Colaboração entre o público, a indústria e o governo para promover práticas e políticas mais responsáveis.

Nova economia de plástico

FontE: Ellen Mc Arthur Foundation



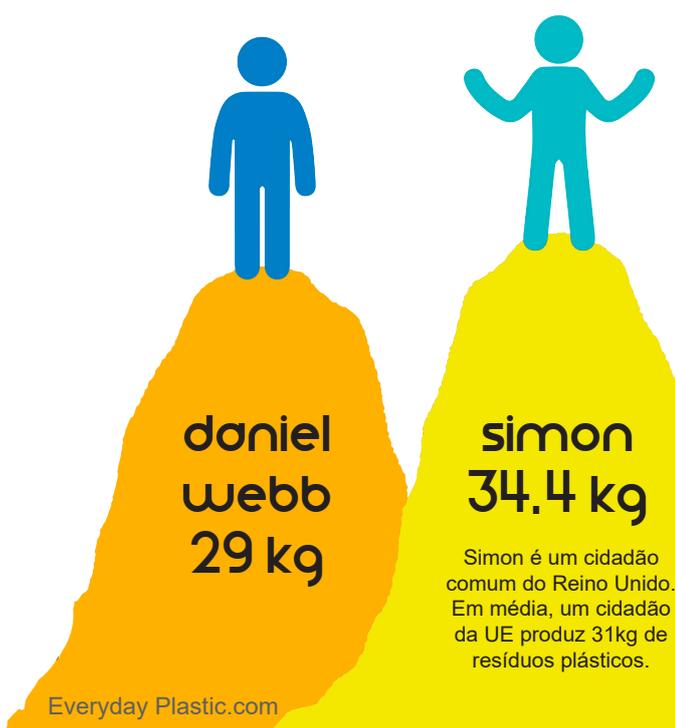
Em 2017, Daniel Webb (Everyday Plastic) decidiu realizar uma pequena experiência... Ele guardou cada pedaço de lixo plástico que usou num ano. Queria compreender exatamente o que deitava fora e onde ia parar.

No final do ano, ele tinha 22 sacos de lixo cheios de plástico que, de outra forma, teria deitado fora. Com a ajuda da geóloga Dra. Julie Schneider, analisaram toda a sua compilação de resíduos de plástico. Contaram, classificaram, pesaram e fotografaram cada uma das peças.

O Daniel tinha deitado fora 4.490 peças de plástico num único ano. Também descobriu que 93% do que tinha deitado fora eram embalagens de utilização única - material utilizado para embrulhar ou proteger bens concebidos para serem usados uma vez e depois deitados fora. 67% do que tinha deitado fora eram embalagens de alimentos e bebidas, a maior parte das quais comprou num supermercado.

O Daniel e a Dra. Julie também perceberam que a maior parte das embalagens que deitaram fora

## resíduos de embalagens plásticas produzidos num ano



Everyday Plastic.com



era o plástico macio, fino e frágil utilizado em sacos, película aderente, pacotes de batatas, embrulhos de doces, sacos de pão e sacos de salada. A Dra. Julie descobriu que praticamente nenhuma película de plástico fino é recolhida para reciclagem.

Conseguiram, também, determinar exatamente o destino dos resíduos plásticos do Daniel. A maior parte (60%) seria enviada para uma central de resíduos onde seria incinerada, o que, por sua vez, produz eletricidade. Mais surpreendente, apenas 161 peças dos 4.490 (4%) acabariam por ser recicladas no Reino Unido. Na realidade, a maior parte dos resíduos de plástico seriam exportados - enviados para o estrangeiro para outros países para que se reciclem a si próprios.

que quantidade de plástico reciclado é utilizada para produzir plástico novo?

1,3% do plástico que o Daniel Webb deitou fora é feito de materiais reciclados (apenas 59 peças!)  
O resto é feito de plástico recém-fabricado!

Mais links de informação:

- Relatório de plástico diário
- A História das Coisas
- 7 Coisas que Não Sabia Sobre Plástico (e Reciclagem)

Os governos de todo o mundo estão a criar novas leis para reduzir o impacto do plástico no ambiente. A UE comprometeu-se a proibir artigos de plástico de utilização única que são frequentemente vistos nas escolas, tais como palhinhas de plástico, copos e talheres.

As empresas também se comprometeram a melhorar a forma como o seu negócio opera e a reduzir a quantidade de plástico que utilizam. Muitos supermercados, em toda a Europa, introduziram postos de reabastecimento dentro das lojas. Estes postos permitem aos clientes trazer de casa os seus próprios contentores reutilizáveis e reabastecer artigos como massas, arroz, azeite, aveia e muito mais.

A consciência da poluição plástica aumentou significativamente ao longo dos últimos dois anos. Como resultado, muitas pessoas mudaram o seu comportamento e hábitos para ajudar a reduzir o seu impacto pessoal na poluição plástica.

Os jovens, em particular, incentivaram as suas famílias a usar menos e a comprar menos coisas. Arranjar artigos em segunda mão para a escola, tais como equipamento desportivo, uniformes e livros não só reduz a quantidade de resíduos de plástico, como também motiva as pessoas a afastarem-se da “cultura do descarte”. É claro que comprar menos coisas não só evita o desperdício, como também poupa dinheiro!

A organização britânica “Surfers Against Sewage” gere o “Plastic Free Schools” - um programa que é liderado por alunos para reduzir o plástico nas escolas. A cada escola que se inscreve são atribuídos 5 objetivos, incluindo uma auditoria plástica inicial na escola e a remoção de, pelo menos, 3 itens de plástico de utilização única em toda a escola.



Mais links de informação:



- [Carrefour Bio Abre Primeira Loja em Bruxelas](#)
- [The Guardian: Parlamento Europeu vota a proibição dos plásticos de utilização única](#)
- [Escolas sem Plástico](#)



# dicas para gerar menos desperdício



- Comprar uniformes escolares em segunda mão ou reutilizar de membros mais velhos da família;
- Comprar ou pedir emprestado material de desporto;
- Comprar os manuais em segunda mão;
- Comprar uma garrafa de água reutilizável para levar para a escola;
- Caminhar para a escola sempre que possível ou levar a bicicleta;
- Fazer almoços em casa em vez de comprar refeições prontas;
- Incentivar a escola a reduzir a quantidade de resíduos que produz;
- Embalar o almoço ou lanche do seu filho com algo reutilizável: tupperware, guardanapo de pano... Evita usar película aderente ou papel de alumínio;
- Mostrar que muitos materiais escolares são feitos de plástico e podem ser reciclados: marcadores, canetas, régua partidas...

## como embalar o almoço sem usar plástico?

Quais são as principais recomendações para embalar almoços saudáveis e com pouco lixo?

- Frutas e legumes frescos, sazonais e cultivados localmente
- Frutas e frutos secos
- Alimentos inteiros nas suas próprias embalagens (uma maçã ou uma banana vem na sua própria embalagem!)
- Sementes: arroz integral, pães com várias sementes e massas
- Água da torneira filtrada ou leite



Mais links de informação:

[Coligação para a Poluição de Plástico](#)



**Idades entre 6 e 10 anos. Recolhe um saco que contenha Reciclagem: Todas estas coisas poderiam ser usadas para embalar o teu almoço. Mas o que pode ser reciclado?**

	SIM	NÃO		SIM	NÃO	
Garrafa			Saco de salada			
Tabuleiro transparente			Pacote de batatas fritas			
Pacote de Margarina			Película aderente			
Copo grande de iogurte			Saco de cereais			
Tabuleiro preto			Saco de plástico			
Copo pequeno de iogurte			Saco de pão			

**Idades entre 11 e 15 anos. O que a escola pode fazer para reduzir a quantidade de plástico na cantina? Debate em grupos.**

Comprar comida em grandes recipientes de tamanho de catering em vez de vender embalagens individuais, por exemplo: gelado, iogurte, ketchup, maionese.

Trocar película aderente na cantina por folha de alumínio ou utilizar recipientes de plástico reutilizáveis com tampas (tupperware).

Utilizar talheres de aço inoxidável em vez de facas e garfos de plástico descartáveis.

Colocar cartazes pela escola para consciencializar.

**Idades entre 16 e 20. De que forma realizarias uma campanha de marketing para aumentar a sensibilização para o problema do plástico na tua escola ou universidade? Debate em grupos e toma algumas notas.**

Campanha nas redes sociais

1. Workshops ou palestras em escolas e empresas
2. Celebridades embaixadoras ou endossos
3. Criar uma obra de arte apelativa ou vídeo viral
4. Cartazes e panfletos
5. Envolver as empresas locais

notas



## 4 folha tipo

Idades entre 6 e 10 anos. Que alternativas podia a escola utilizar em vez de... Unir as opções corretas com linhas. Faz um debate sobre o assunto.



Garrafa de água  
Garrafas de leite  
Talheres de plástico  
Líquido para lavagem das mãos  
Toalhetes húmidos para limpar a cozinha

Garrafa reutilizável  
Talheres de aço inoxidável  
Barras de sabão  
Roupas velhas  
Garrafa de vidro



Consegues lembrar-te de mais alguma coisa?

Idades entre 10 e 15. O que podes fazer para garantir que a escola fornece kits desportivos sustentáveis? Debate em grupo.

- Encontrar produtores de vestuário sustentável
- Onde é feita a roupa? (O mais perto de casa possível (não da Índia, China, etc.))
- De que é feito? (algodão orgânico ou materiais reciclados)
- É acessível?
- Tem bom aspeto?



Idades entre 16 e 20. De que forma podem o governo e as empresas ajudar a melhorar a utilização do plástico de utilização única na escola e o seu impacto no ambiente? Debate em grupos.

Sugestões:

- Subsídios ou bolsas para as escolas que têm iniciativas de recarga.
- Fazer com que o produtor ou fabricante de plástico pague pela reciclagem.
- Proibir o plástico de utilização única de difícil reciclagem.
- Proibir o plástico de utilização única nos casos em que já existam alternativas disponíveis.
- Criar um orçamento para garrafas de água reutilizáveis e fontes de água.

notas



## 5 role-play

### Jogo de role-playing.

Vais acampar durante um fim-de-semana com a escola. Tens de levar contigo muito equipamento, incluindo uma tenda, equipamento de campismo, roupa, comida, bebida e artigos de higiene pessoal.

A tua mãe quer comprar tudo novo, enquanto o teu pai quer pedir emprestado o material a amigos e familiares. A tua avó quer comprar todos os ingredientes para que possas fazer as tuas refeições durante a viagem, enquanto a tua irmã mais velha pensa que deves comprar toda a tua comida já feita.

Cada um escolhe uma personagem e depois discutem qual a melhor forma e mais sustentável de levar o máximo de equipamento possível sem gerar desperdício.



tu



avó

**Qual é a melhor opção para transportar tudo o que precisas e gerar menos desperdício?**



mãe



pai



irmã

Fonte de ícones: "Flaticon", [www.flaticon.com](http://www.flaticon.com)

## 6 mais atividades

Se quiseres continuar a aprender sobre economia circular, eficiência, sustentabilidade e consumo responsável, tens aqui vários links para obteres mais informações:

Idades entre 6 e 10 anos: digital breakouts.

Idades entre 11 e 15 anos: escape rooms

Idades entre 16 e 20 anos: webquest

### BOAS IDEIAS!

Fazer uma recolha de lixo à volta da escola  
Escolher um dia para não levar plástico para a escola

Fazer uma peça de arte a partir de resíduos de plástico

Conseguir que oradores externos venham falar com a turma sobre resíduos

Fazer o Levantamento do Plástico Diário

## 7 conclusão

Para terminar este workshop, convidamo-lo a refletir e a falar sobre o que aprendeste.

### O que aprendeste?

**Em que soluções nos devemos concentrar?**

**Como podes partilhar todos estes novos conhecimentos com a tua família e amigos?**

**Que coisas podes mudar para reduzir o seu impacto sobre o ambiente?**



2019-1-UK01-KA204-06144  
ICE-CAP Waste not Want not



CREATIVE EXCHANGE



USTANOVA ZA  
OBRAZOVANJE  
ODRASLIH | ADULT  
EDUCATION  
INSTITUTION



S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung  
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue  
Federazione svizzera per la formazione continua  
Swiss Federation for Adult Learning

With the support of  
**movetia** Austausch und Mobilität  
Echanges et mobilité  
Scambi e mobilità  
Exchange and mobility



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



O apoio da Comissão Europeia à produção desta publicação não constitui uma aprovação do seu conteúdo, que reflete apenas a opinião dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer utilização que possa ser feita das informações nela contidas.

