

taller
5.

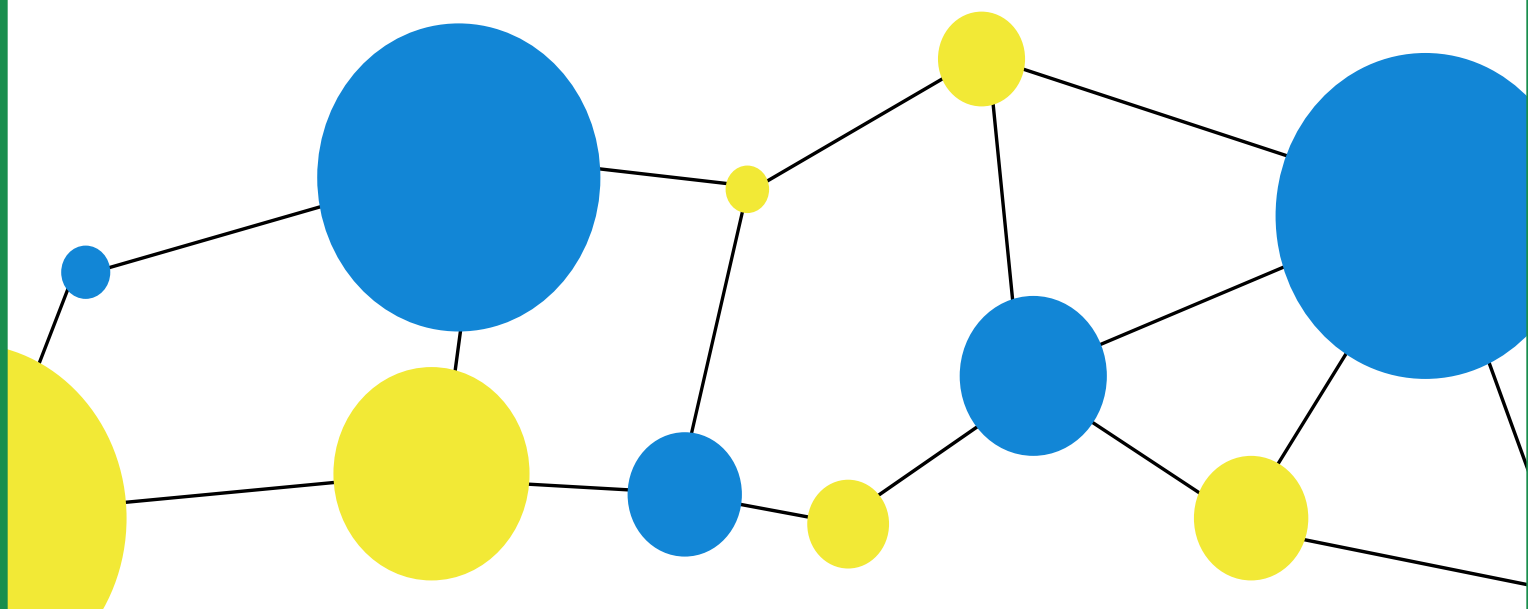


Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

plástico y escuela



1 ¿qué queremos lograr en este taller?

En este taller nos gustaría lograr una mejor comprensión del problema global del plástico. Nos gustaría animar a los niños, profesores y padres a reducir la cantidad de plástico que usamos en casa o en la escuela. Nos gustaría participar activamente en compartir nuestros conocimientos y promover acciones sobre la contaminación plástica en la escuela.

2 Objetivos: después de completar esta lección, podrás

1. Economía Circular

- Tener un conocimiento básico de qué es la economía circular y cómo afectan tus acciones a esta.

- Conocer qué tipo de actividades cotidianas se relacionan con el impacto medioambiental propio o de la escuela. Reconocer ejemplos y situaciones en las que tú o tu escuela puedan evitar la generación de residuos plásticos y resaltar alternativas y acciones positivas.

Conocer y comprender la terminología relativa a estos temas y ser capaz de explicarlos (teniendo en cuenta la edad del alumno).

Para saber cómo encontrar más información en Internet

Saber explicar por qué es importante considerar cuánto plástico de un solo uso se tira y cómo afecta al medio ambiente.

Reconocer ejemplos de buenas prácticas.

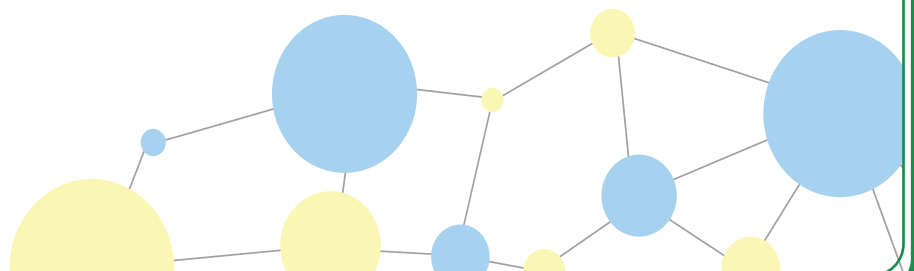


2. Escenario negativo

- Para tener una idea de la cantidad de plástico que estamos usando en este momento.
- Analizar cualquier uso innecesario de plástico de un solo uso en la escuela.
- Entender a dónde van nuestros residuos plásticos cuando los tiramos
- Aprender y comprender la terminología relacionada con estos temas y ser capaz de explicarlos (teniendo en cuenta la edad de los alumnos).
- Saber cómo obtener más información a través de Internet.

3. Escenario positivo

- Buscar soluciones distintas al reciclaje (reducir, reutilizar, rellenar)
- Cómo comprar, usar y tirar menos puede ayudar a otras áreas de la vida.
- Para aprender y comprender las terminologías relacionadas con estos temas, y ser capaz de explicarlas (teniendo en cuenta la edad de los estudiantes)
- Saber cómo obtener más información a través de Internet.



3

Introducción teórica: ¿qué es la economía circular? ¿cómo podemos hacer más sostenibles las escuelas?

Más enlaces informativos:



- Contaminación plástica
- Economía circular
- Negocio sucio: lo que realmente sucede con nuestro reciclaje

ECONOMÍA LINEAL



ECONOMÍA DE RECICLAJE



ECONOMÍA CIRCULAR



Los residuos plásticos y la contaminación han captado la atención del público, los gobiernos y las empresas de todo el mundo. Junto con la búsqueda de soluciones que puedan ampliarse, se reconoce cada vez más que abordar los síntomas de esta crisis a través de nuestro comportamiento no es suficiente. Necesitamos alejarnos del modelo lineal actual de tomar-hacer-desperdiciar y repensar fundamentalmente la forma en que diseñamos, utilizamos y reutilizamos los plásticos. Se requiere un cambio sistémico que aborde las causas fundamentales: una transición hacia una economía circular para el plástico, en la que nunca se convierta en desperdicio o contaminación. (Fundación Ellen MacArthur, Nueva Economía Plástica).

Es importante que los gobiernos y las empresas avancen rápidamente hacia una economía circular. Para garantizar que los residuos se mantengan dentro de un sistema en bucle, es necesario trabajar en:

- ◆ Sensibilizar sobre el impacto de la contaminación por plásticos entre empresas de bienes de consumo, minoristas, productores y fabricantes.
- ◆ Comunicar los beneficios de una economía circular, como una menor contaminación ambiental y eliminar la necesidad de desechar los productos.
- ◆ Incentivar la innovación y las iniciativas circulares para las empresas.
- ◆ Innovación en el diseño de productos para garantizar que puedan reutilizarse, rellenarse o reciclarse fácilmente.
- ◆ Colaboración entre el público, la industria y el gobierno para promover prácticas y políticas más responsables.

Nueva Economía del Plástico

Font: Ellen Mc Arthur Foundation



En 2017, Daniel Webb (Everyday Plastic) decidió realizar un pequeño experimento ... Guardó todos los residuos plásticos que generó en un año. Quería entender exactamente lo que tiró y dónde terminó.

A finales de año, tenía 22 bolsas de basura llenas de plástico que de otro modo habría tirado. Con la ayuda de la científica de la tierra, la Dra. Julie Schneider, analizaron toda su colección de residuos plásticos. Contaron, categorizaron, pesaron y fotografiaron cada pieza.

Daniel había tirado 4.490 piezas de plástico en un solo año. También descubrió que el 93% de lo que había desechado eran envases de un solo uso, material que se usa para envolver o proteger productos diseñados para usarse una vez y luego desecharse. El 67% de lo que tiró fueron envases de alimentos y bebidas, la mayoría de los cuales compró en un supermercado.

Daniel y la Dra. Julie también se dieron cuenta de que la mayoría de los envases que había tirado eran de plástico blando, delgado y

residuos de envases de plástico producidos en un año



daniel webb
29 kg



simon
34.4 kg

Simon es un ciudadano medio del Reino Unido. El ciudadano medio de la UE produce 31 kg.

Everyday Plastic.com



endoble que se usa en bolsas de transporte, film transparente, paquetes crujientes, envoltorios dulces, bolsas de pan y bolsas de ensalada. La Dra. Julie descubrió que casi ninguna película plástica blanda se recolecta para reciclar.

También pudieron determinar exactamente dónde terminarían los desechos plásticos de Daniel. La mayor parte (60%) se enviaría a una planta de energía de residuos donde se incinera, lo que a su vez genera electricidad. Lo más sorprendente es que solo 161 piezas de las 4.490 (4%) terminarían siendo recicladas en el Reino Unido. De hecho, la mayoría de los residuos plásticos se exportarían, se enviarían al extranjero para que otros países intentaran reciclarlos ellos mismos.

¿qué cantidad de plástico reciclado se utiliza para producir plástico nuevo?

El 1,3% del plástico que desecha Daniel Webb está hecho de materiales reciclados (solo 59 piezas!)
¡El resto está hecho de plástico nuevo!

Más enlaces informativos:

- Informe Everydayplastic
- La historia de las cosas
- 7 cosas que no sabías sobre el plástico (y el reciclaje)

Los gobiernos de todo el mundo están creando nuevas leyes para reducir el impacto del plástico en el medio ambiente. La UE se ha comprometido a prohibir los artículos de plástico de un solo uso que a menudo se verían en las escuelas, como pajitas, vasos y cubiertos de plástico.

Las empresas también se han comprometido a mejorar el funcionamiento de su negocio y reducir la cantidad de plástico que utilizan. Muchos supermercados de Europa han introducido puntos de recarga dentro de las tiendas. Estos puntos permiten a los clientes traer sus propios recipientes reutilizables de casa y rellenar artículos como pasta, arroz, aceite de oliva, avena y más.

La conciencia sobre la contaminación plástica ha aumentado significativamente en los últimos dos años. Como resultado, muchas personas han cambiado su comportamiento y hábitos para ayudar a reducir su propio impacto personal por la contaminación plástica.

Los jóvenes, en particular, han animado a su familia a consumir menos y comprar menos cosas. Encontrar artículos de segunda mano para la escuela, como equipos deportivos, uniformes y libros, no solo reduce la cantidad de desechos plásticos, sino que también motiva a las personas a alejarse de la sociedad del desperdicio. Por supuesto, comprar menos cosas no solo evita el desperdicio, ¡sino que también ahorra dinero!

La organización benéfica Surfers Against Sewage, con sede en el Reino Unido, gestiona Plastic Free Schools, un programa dirigido por alumnos para reducir el plástico en las escuelas. A cada escuela que se inscribe se le asignan 5 metas, incluida una auditoría inicial de los plásticos en la escuela y la eliminación de al menos 3 artículos de plástico de un solo uso en toda la escuela.



Más enlaces informativos:

- Carrefour Bio abre su primera tienda en Bruselas
- Los plásticos de un solo uso, prohibidos a partir de 2021
- Escuelas sin plástico

consejos para generar menos residuos



- Comprar uniformes escolares de segunda mano o llevarlos “heredados” de familiares mayores.
 - Comprar o pedir prestado equipamiento deportivo.
 - Obtener los libros de texto de segunda mano
 - Comprar una botella de agua reutilizable para llevar a la escuela.
 - Camine a la escuela siempre que sea posible o usar la bicicleta.
 - Preparar almuerzos en casa en lugar de comprar comidas preparadas.
 - Animar a la escuela a reducir la cantidad de residuos que produce.
 - Envolver el almuerzo o la merienda de tu hijo con algo reutilizable: táper, servilleta de tela ... Evita usar envoltorios de plástico o papel de aluminio.
- Muéstrales que muchos materiales escolares están hechos de plástico y se podrían reciclar: rotuladores, bolígrafos, reglas rotas...

¿cómo hacer que tu almuerzo para llevar no contenga plástico?

¿Cuáles son las principales recomendaciones para preparar almuerzos saludables y con poco desperdicio?:

- Frutas y verduras frescas, de temporada, cultivadas localmente
- Frutos secos
- Alimentos integrales en su propio envase (¡una manzana o un plátano vienen en su propio envoltorio!)
- Granos integrales: arroz integral, panes integrales multicereales y pasta
- Leche o agua del grifo filtrada



Más enlaces informativos:



[Coalición de la Contaminación del Plástico](#)

4 hoja de actividades

Edad 6-10 años. Coge una bolsa que contenga envases para reciclado: todas estas cosas podrían usarse para preparar tu almuerzo para llevar. Pero ¿qué se puede reciclar?

	SI	NO		SI	NO	
Botella			Bolsa de ensalada			
Bandeja transparente			Paquete de patatas			
Envase de margarina			Film plástico			
Bote grande de yogur			Bolsa de cereales			
Bandeja negra			Bolsa de transporte			
Bote de yogur pequeño			Bolsa de pan			

Edad 11-15 años. ¿Qué podría hacer la escuela para mejorar la cantidad de plástico en el área del comedor? Discute en grupos.

Comprar alimentos en recipientes grandes para catering en lugar de comprar paquetes individuales, por ejemplo: helado, yogur, salsa de tomate, mayonesa.

Cambiar el film plástico en la cantina por papel de aluminio o utiliza recipientes reutilizables con tapa (táper)

Usar cubiertos de acero inoxidable en lugar de cuchillos y tenedores de plástico desechables

Colocar carteles alrededor de la escuela para crear conciencia.

Edad 16-20 años. ¿Cómo llevarías a cabo una campaña de marketing para aumentar la conciencia sobre el problema del plástico en tu escuela o universidad? Discute en grupos y toma algunas notas.

Campaña de redes sociales

1. Escuelas y talleres o charlas empresariales
2. Embajadores o patrocinios de personas famosas
3. Crear una obra de arte llamativa o un video viral
4. Carteles y folletos
5. Involucrar a las empresas locales

notas 

4 hoja de actividades

Edad 6-10 años. ¿Qué alternativas podría utilizar la escuela en lugar de...? Conecta las opciones correctas con líneas. Discute sobre ello.



Botella de agua
Botellas de leche
Jabón líquido de manos
Cubiertos de plástico
Toallitas húmedas para limpiar la cocina

Botella reutilizable
Cubiertos de acero inoxidable
Pastillas de jabón
Ropa vieja
Botella de vidrio



¿Se te ocurre algo más?

Edad 10-15. ¿Qué podrías hacer para asegurarte de que la escuela obtenga equipos deportivos sostenibles? Discute en grupos.


- Encuentra productores de ropa sostenible
- ¿Dónde se confecciona la ropa? (Lo más cerca posible de casa (no India, China, etc.)
- ¿De qué está hecha? (algodón orgánico o materiales reciclados)
- ¿Es asequible?
- ¿Se ve bien?



Edad 16-20. ¿De qué manera podrían el gobierno y las empresas ayudar a mejorar el uso de plástico de un solo uso en las escuelas y su impacto en el medio ambiente? Discute en grupos.

Indicaciones:

- Subsidios o subvenciones para escuelas que tienen iniciativas de recarga
- Hacer que el productor o fabricante de plástico pague por el reciclaje
- Prohibir el plástico difícil de reciclar de un solo uso
- Prohibir el plástico de un solo uso donde ya existan alternativas ampliamente disponibles.
- Crear un presupuesto para botellas de agua reutilizables y fuentes de agua.

notas 

5 juego de rol

Te vas a un campamento de viaje de fin de semana con la escuela. Debes llevar mucho equipo, incluida una tienda de campaña, equipo de campamento, ropa, comida, bebida y artículos de aseo personal.

Mamá quiere comprar todo nuevo, mientras que papá quiere pedirles a sus amigos y familiares que le presten muchos equipos. Tu abuela quiere comprar todos los ingredientes para que puedas preparar tus comidas cuando estés de viaje, mientras que tu hermana mayor piensa que debes comprar toda la comida ya preparada.

Elige un personaje para cada uno y luego discute la mejor y más sostenible forma de llevar la mayor cantidad de equipo posible sin generar residuos.

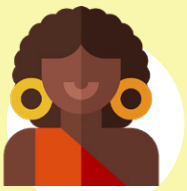
tú



abuela



¿Cuál es la mejor opción para llevar todo lo necesario y generar menos residuos?



mamá



papá



hermana

Fuente de los iconos: "Flaticon", www.flaticon.com

6 más actividades

Si quieres seguir aprendiendo sobre la economía circular, la eficiencia, la sostenibilidad y el consumo responsable, aquí tienes varios enlaces para obtener más información:

Edad 6-10: cómics

Edad 11-15: salas de escape

Edad 16-20: WebQuests

¡BUENAS IDEAS!

Recoge basura en la escuela

Elige un día libre de plástico en la escuela

Haz una obra de arte con desechos plásticos

Haz que personas de fuera vengan y hablen con la clase sobre los residuos.

Realiza la encuesta diaria sobre plásticos.

7 conclusión

Para finalizar este taller, te invitamos a reflexionar y dialogar sobre todo lo aprendido.

¿Qué has aprendido?

¿En qué soluciones deberíamos centrarnos?

¿Cómo puedes compartir todo este nuevo conocimiento con tu familia y amigos?

¿Qué cosas puedes cambiar para reducir tu impacto en el medio ambiente?



2019-1-UK01-KA204-06144
ICE-CAP Waste not Want not



CREATIVE EXCHANGE



USTANOVA ZA
OBRAZOVANJE
ODRASLIH | ADULT
EDUCATION
INSTITUTION



S V E B ■ Schweizerischer Verband für Weiterbildung
F S E A ■ Fédération suisse pour la formation continue
Federazione svizzera per la formazione continua
Swiss Federation for Adult Learning

With the support of
movetia Austausch und Mobilität
Echanges et mobilité
Scambi e mobilità
Exchange and mobility



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye un respaldo del contenido que refleja únicamente los puntos de vista de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

